Тема. Слова, которые обозначают предметы и отвечают на вопросы кто? что? (урок 2)

 **Цель:** планируется, что к концу урока учащиеся систематизируют и обобщат знания о словах, обозначающих предметы и отвечающих на вопросы кто? что?

**Задачи:**

содействовать обобщению практических умений находить слова, обозначающие предметы, ставить к ним соответствующие вопросы;

способствовать развитию орфографической зоркости, логического мышления, памяти, внимания;

создать условия для воспитания положительной мотивации учения через игровые формы работы.

Оборудование: учебник (ч. 2), снежинки трех размеров, картинка снеговика, словарное слово, карточки для работы в паре (группах), тест.

Ход урока

1. Организационный этап.

*1) Приветствие, проверка готовности к уроку*

– Встаньте, улыбнитесь, я рада вас приветствовать.

*2) Рефлексивный метод*

– Спрогнозируем нашу сегодняшнюю деятельность.

– Если вы считаете, что вы готовы хорошо поработать на уроке и у вас все получится, значит вы займете место под большой снежинкой.

– Если вы считаете, что справитесь, не со всеми заданиями, станьте под средней снежинкой.

– Если вы не настроены на работу, встаньте под маленькой снежинкой.

– Я смотрю, что вы в прекрасном настое и готовы плодотворно работать на уроке, но есть и те, кто не уверен в своих силах, ребята, у вас все получится. Садитесь.

1. Этап актуализация знаний и умений учащихся.
2. *Орфографическая разминка.*

– Наверное нет детей, которые не любили бы сказки. И поэтому у нас в гостях сказочный персонаж. Вы готовы с ним встретиться? *(Да)*

– Прочитайте загадку. Кто это, ребята? *(Снеговик)*

*На сн..гу м..рковный но..,*

*Любит зиму и моро.. .*

– Он пришел не с пустыми руками, а принес задания по теме нашего урока.

– Объясните снеговику написание пропущенных букв. *(Ответы учащихся)*

– Найдите в предложении слова, которые заканчиваются на гласный звук. *(Снегу, зиму)*

Открываю на доске слова снег, зима.

– Что обозначают эти слова? *(Предметы)*

– Поставьте вопросы к этим словам? *(Что?)*

– Почему? *(Это не животное и не человек)*

1. *Сообщение темы и цели урока.*

– Назовите тему нашего урока. *(Слова, которые обозначают предметы и отвечают на вопросы кто? что?)*

*–* Работали ли мы уже над этой темой? *(Да)*

*–* Значит какой урок у нас будет проходить? *(Закрепления, обобщения, повторения)*

– Продолжите:

Мы обобщим знания о... (словах, которые обозначают предметы и отвечают на вопросы кто? что?).

Будем учится... (Находить такие слова, отличать от других, правильно ставить к ним вопросы).

1. *Чистописание*

*Зз з зи зе зо за*

– Какую букву мы будем писать на чистописании? *(З)*

– Какой звук она обозначает? *(Согласный, твердый, может обозначать мягкий, звонкий, парный)*

*–* Назовите соединения в сочетании букв. *(Ответы учащихся)*

*–* Запишите эти сочетания, обведите наилучшее написание карандашом.

*Зима, мороз, заяц.*

– Что обозначают эти слова? *(Предметы)*

– Какое слово лишнее? *(Заяц)* Почему? *(Оно словарное)*

– Найдите новое словарное слово среди них. *(Мороз)*

– На какой вопрос он отвечает? *(Ответы учащихся)*

– Прочитайте слово орфографически. Какое опасное место в нем? *(Ответы учащихся)*

– Поделите это слово на слоги. Каким правилам будем пользоваться? *(Сколько в слове гласных, столько и слогов)*

– Поставьте ударение в этом слове?

– Какое слово еще лишнее? *(Заяц)* Почему? *(Отвечает на вопрос кто, т.к. является животным)*

– Поделите эти слова на слоги. Поставьте ударение.

*Зимним утром м..роз, звенят б..резы.*

 – Объясните написание пропущенных букв. *(Словарные слова)*

 – Назовите слова, обозначающие предметы. Поставьте к ним вопросы.

1. **Этап обобщения и систематизации изученного.**
2. *Физкультминутка.*

– Я задаю вопрос кто? или что? И кидаю мяч, а вы, кидая обратно мне мяч, называете предмет, отвечающий на заданный вопрос.

1. *Игра «Третий лишний» (Работа в парах.)*

– Думаю, снеговик остался доволен вашей работой. И готов назначить вам следующее задание.

– Каждая пара должна найти лишнее слово в строке, объяснить свой выбор.

*Коньки,заяц,санки.*

*Дедушка Мороз,ёлка,лёд.*

*Снегирь,снежинка,мороз.*

*Подарок,пингвин,рябина.*

– Проверьте свою работу по ключу (заяц, Дедушка Мороз, снегирь, пингвин), отмечая знаком + правильно написанное слово.

– Что вы повторили при помощи этого упражнения? *(Люди и животные отвечают на вопрос кто?)*

– Присядьте столько раз, сколько плюсов у вас получилось.

– Давайте запишем в тетради лишние слова.

1. **Этап применение знаний и умений в новой ситуации.**

– Вы очень понравились снеговику и он хочет с вами поиграть.

1. *Работа по карточкам. (В группах)*

*–* У вас на партах лежат разноцветные карточки со словами. Объединитесь в группы по цвету. У кого на карточке снеговик-тот главный в группе. Прочитайте слова на карточках. Что их объединяет?

*1 группа:* лиса, волк, медведь, заяц, белка, рысь.

*2 группа:* стол, стул, шкаф, диван, кресло, тумбочка.

*3 группа:* береза, рябина, дуб, липа, осина, ель.

1. *Работа у доски.*

– Ребята, нам снеговик написал текст про его любимую пору года-зиму. Нам нужно его прочитать, найти слова, обозначающие предметы(с постановкой вопроса), записать их. (Если хватает времени. Списать весь текст, подчеркивая в нем слова-существительные)

*Зима всё ближе.*

 *От инея покраснели осины. Вода в реке потемнела. Ветер обрывал листья с деревьев и уносил их. Болота замерзали. Зима всё ближе и ближе.*

1. Этап коррекции и контроля знаний учащихся.
2. *Тестовая работа. (индивидуально на карточках)*

*–* Снеговик приготовил вам тест, в котором нужно обвести букву с правильным ответом.

*1.Какие слова обозначают предмет?*

А) снежинка

Б) летает

В) красивая

*2. Какие слова отвечают на вопрос кто?*

А) слон

Б) земля

В) огурец

*3. Какие слова отвечают на вопрос что?*

А) ученик

Б) машина

В) мышь

– Сверьте ответы с образцом на доске : 1-а, 2-а, 3-б.

– У кого нет ошибок, помашите мне рукой. У кого одна ошибка, хлопните в ладоши. У кого задания выполнены неправильно, станьте со своего места.

1. Этап подведения итогов урока.

– Пора снеговику прощаться с вами. Давайте расскажем чем он был нам полезен на уроке.

– Продолжите фразы:

Мы обобщили знания о... (словах, которые обозначают предметы и отвечают на вопросы кто? что?).

Мы умеем... (Находить такие слова, отличать от других, правильно ставить к ним вопросы).

1. Этап рефлексии.

– Если вы считаете, что хорошо поработали на уроке и у вас все получило, займете место под большой снежинкой.

– Если справились не со всеми заданиями, станьте под средней снежинкой.

– Если выполнили неправильно все задания, встаньте под маленькой снежинкой.

– У кого изменилось положение? Почему? *(Ответы учащихся)*

– Спасибо за работу, урок окончен.